

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 16 Краснооктябрьского района Волгограда»

400009, г. Волгоград,
пр-т им. В.И. Ленина, 133

тел. 98-28-56

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от 20.05.2025

Присвоен статус региональной
инновационной площадки
Приказ комитета образования, науки и
молодёжной политики Волгоградской
области от 31.03.2025 г. № 38

Инновационный проект

**«Современные педагогические технологии как ресурс развития
социальной активности обучающихся с РАС и другими ментальными
нарушениями»**

на период: 2025 – 2028 гг.

Руководитель проекта:

Митронов Иван Александрович
директор МОУ «Средняя школа № 16
Краснооктябрьского района Волгограда»

г. Волгоград, 2025

1. Актуальность

В настоящее время сложилась твердая позиция в профессиональном педагогическом сообществе, согласно которой образовательные потребности, связанные с освоением адаптированной программы детьми с расстройством аутистического спектра (далее – дети с РАС) могут быть представлены тремя направлениями. Учебный блок (направление) заключается в адаптации учебного процесса, а коррекционно-развивающий блок, в свою очередь, представлен коррекционно-развивающими занятиями со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) и внеурочной деятельностью.

При этом на наш взгляд недостаточно раскрыт потенциал вовлечения детей с РАС в социальную активность, хотя особенности их развития (состояние одиночества или недостаток социального взаимодействия, нарушения в развитии коммуникативной сферы, повторяющийся репертуар поведения или стереотипные движения и действия, нарушения в формировании эмоционально-волевой сферы, неравномерность развития познавательных процессов) свидетельствуют о необходимости рассмотреть данное направление как одно из приоритетных.

Социальная активность в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности.

Актуальность данного проекта заключается в новом взгляде на структуру инклюзивного образовательно-воспитательного пространства, в котором возможно выделить и развивать отдельное направление социальной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (РАС). Реализация инновационного проекта (программы) будет способствовать переходу с точки зрения социализации детей с РАС из начальной в основную школу. В настоящий момент в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области нет устойчивого опыта обучения детей с РАС в ресурсных 5-9 классах. В 2023-2024 учебном году в МОУ СШ № 16

открыты и функционируют 4 класса для детей с РАС (расстройством аутистического спектра).

2. Исходные теоретические положения

Часто употребляемое определение аутизма как заболевания неверно: правильное определение — «расстройство» или «особенность» развития. Но поскольку около 83% детей с РАС имеют сопутствующие нарушения в развитии или психоневрологические заболевания (интеллектуальные нарушения, ДЦП, СДВГ, эпилепсию, шизофрению и др.), то зачастую используется термин «заболевание». В данном контексте стоит отметить, что в условиях недостатка современных и оптимальных механизмов первоначальной диагностики и последующей работы по адаптации «особенных» детей к жизни в социуме, они, как правило, становятся пациентами психоневрологических интернатов (ПНИ) либо пожизненно изолируются опекунами от общества. Известно, что люди с РАС ограничены в своих действиях, порой лишены возможности самореализации, раскрытия своих сильных сторон и талантов и полноценной жизни в целом. Нет смысла доказывать, что в современном обществе ситуация с искусственным ограничением прав и свобод личности вследствие особенностей ее развития абсолютно недопустима, и своевременная успешная социализация людей с РАС — путь к будущей самостоятельной жизни — личной, общественной, профессиональной.

Интеграция детей с РАС в общество безусловно происходит, и процесс этот получает в России поступательное развитие. Так, согласно ФГОС, предусмотрено обеспечение всем обучающимся с ОВЗ, в том числе, с РАС равного доступа к получению качественного образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей независимо от места проживания, пола, расы, национальности, языка, социального статуса». ФГОС направлены на усвоение детьми опыта общественной жизни, научения их взаимодействию, коммуницированию с членами социума по правилам и на условиях, принятых в данном социуме.

Известно, что основными проявлениями аутизма являются сложности с установлением, поддержанием и пониманием социальных отношений, что связано с особым восприятием действительности, поэтому

дети с РАС составляют наиболее трудно социализируемую группу детей с ОВЗ [Виневская, с. 14].

Стоит отметить, что в российской психологической науке вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей с особенностями развития, рассматриваются давно. Так, о важности социализации таких детей писал в 30-е годы XX века выдающийся отечественный психолог и дефектолог Л. С. Выготский. Именно он выдвинул идею о первичной и вторичной природе дефекта развития. Ученый считал необходимым строго различать первичные и вторичные отклонения, которые ведут к задержке развития аномального ребенка [Выготский, с. 34]. Выготский доказал, что первичные дефекты обусловлены органическим поражением мозга или функциональной незрелостью его структур, но корректировать их возможно лишь медикаментозно. В то время как вторичные дефекты ученый определял как следствие вынужденного дискриминационного положения, которое «особенный» ребенок занимает в обществе именно вследствие своего патологического состояния [Выготский, с. 206]. Он считал, что такие дефекты возможно и нужно корректировать и даже предотвратить мерами социального воздействия на личность ребенка. Социальные условия, утверждал ученый, играют важнейшую роль в формировании личности ребенка и его дальнейшем успешном взаимодействии в обществе [Выготский, с. 333].

Современные исследования и опыт отечественной и зарубежной дефектологии полностью подтверждают данные выводы. Практика ряда стран, давно и успешно занимающихся проблемой выявления людей с РАС и адаптации их к жизни в обществе, доказывает, что взрослые люди с РАС могут жить полноценной и самостоятельной жизнью с возможностью построения семьи и карьеры, если в детстве они получали своевременную и качественную коррекционную помощь. Коррекция, в первую очередь, заключается в вовлечении (инклюзии) «особенных» детей во все аспекты общественной жизни, причем на как можно более ранних этапах их развития.

Доказано, что дети с РАС отличаются от своих сверстников по следующим показателям:

1. неразвитость социально-бытовых навыков,
2. неприспособленность к повседневным делам, самообслуживанию (в том числе из-за отсутствия потребности подражать поведению взрослых),

3. трудностями с применением накопленных знаний в реальной жизни,
4. отсутствием мотивации к овладению социальными навыками,
5. потребности к сотрудничеству и установлению контакта со сверстниками [Виневская, с. 24].

Тем не менее, они являются равноправными членами человеческого общества, и, следовательно, имеют право на уважение, признание и полноценную жизнь в социуме, что закреплено положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах ребенка, Конвенции ООН о правах инвалидов, Конституцией Российской Федерации.

3. Проектная идея

Основная **проектная идея проекта (программы)** заключается в разработке и апробации системы комплексного сопровождения ребёнка с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) по средствам современных педагогических технологий, направленных на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию, интеграцию в школьное сообщество, интересы и запросы родителей. Одна из важнейших целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в том числе создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей. Решение проблем только лишь системы обучения не позволяет в полной мере реализовать образовательные потребности детей с РАС, так как они испытывают ограниченность в коммуникации и социальном взаимодействии, которая проявляется в слабости в развитии речи и языковых навыков, способности к эмоциональной передаче и восприятию взглядов и жестов. Важнейшим фактором преодоления обозначенных трудностей является построение инклюзивного образовательного пространства, которое позволит развивать социальную активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

4. Тема инновационного проекта

«Современные педагогические технологии как ресурс развития социальной активности обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями».

5. Цель инновационного проекта

Развитие социальной активности детей с РАС (расстройство аутистического спектра) путем максимального расширения их социальных связей в рамках инклюзивного образовательного пространства школы.

6. Задачи инновационного проекта

1. Актуализировать основные компоненты модели инклюзивного образовательного пространства.
2. Разработать, апробировать актуальные формы, методы, технологии и практики развития социальной активности детей с РАС.
3. Выстроить сетевые горизонтальные связи с партнерами, ориентированными на работу с детьми РАС и родителями как субъектами образовательного процесса.
4. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, включая систему мониторинга достижения результатов социализации.
5. Распространить опыт по теме проекта в педагогическом сообществе.

7. Участники инновационного проекта (программы)

Руководитель и координатор региональной инновационной площадкой – Митронов И.А., директор МОУ СШ №16.

Функционал: определение кадрового состава участников инновационного проекта, распределение функциональных обязанностей между участниками инновационного проекта, разработка, координация реализации проекта, организация и консультирование по основным направлениям инновационной деятельности, организация проведения семинаров, консультаций, педагогических советов, подготовка и издание методических рекомендаций, аналитическая деятельность.

Научный консультант проекта – Марданова У.А., главный специалист Управления экономики и финансов ГАУ ДПО «ВГАПО».

Функционал: руководство, контроль, организация взаимодействия между участниками РИП.

Члены рабочей группы:

Дьякова М.А., учитель начальных классов МОУ СШ № 16;

Кузнецова И.А., учитель начальных классов МОУ СШ № 16;
Лещенко Е.М., учитель начальных классов МОУ СШ № 16;
Бирюкова А.В., учитель начальных классов МОУ СШ № 16;
Резоватова И.В., педагог-психолог МОУ СШ № 16;
Утина М.Н., педагог-психолог МОУ СШ № 16;
Каёла Г.В., учитель-логопед МОУ СШ № 16;
Дикарева М.А., учитель-логопед МОУ СШ № 16;
Городбина Л.В., учитель-дефектолог МОУ СШ № 16;
Прокудина А.Н., учитель-дефектолог, МОУ СШ № 16;
Бурханова А.А., учитель физической культуры;
Барахова Ю.А., учитель музыки;
Червина В.Н., учитель изобразительного искусства и технологии.

Целевой группой (аудиторией) являются обучающиеся ресурсных классов МОУ СШ № 16, а также родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса.

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы)

«Современные педагогические технологии как ресурс развития социальной активности обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями» составляет 3 года.

- 1 этап (май – октябрь 2025) – подготовительный;
- 2 этап (ноябрь 2025 – август 2026) – проектировочный;
- 3 этап (сентябрь 2026 – август 2028) – экспериментальный.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач)

1 этап – подготовительный:

- обсуждение на методическом объединении специалистов по работе с детьми с ОВЗ и педагогическом совете школы необходимость создания новой инновационной модели организации инклюзивного образовательного пространства.
- создание рабочей группы, работающей над проектированием инновационной модели организации инклюзивного образовательного пространства.

- создание раздела инновационной региональной площадки на официальном сайте школы
- проведение экспериментального инклюзивного мероприятия, направленного на все категории субъектов образовательных отношений.
- анализ педагогических технологий, направленных на развитие социальной активности обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями в практике школ города.
- анализ теоретических подходов к проблемам социализации обучающихся с РАС.
- корректировка нормативно-правовой базы школы, регламентирующей деятельность школы по теме РИП.
- изучение интересов и потребностей социального партнерства обучающихся и их родителей.
- анализ системы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.
- анализ мониторинга достижения результатов социализации с целью совершенствования.
- проведение сетевого обучающего семинара для учителей начальных классов, учителей-предметников, тьюторов по современным педагогическим технологиям, направленным на развитие социальной активности обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями.
- мероприятие для родительской общественности школы по теме РИП (открытые занятия, консультации, круглые столы и т.д.)

2 этап – проектировочный:

- создание банка технологий, форм, методов и практик социализации детей с РАС, проектирование модели социального партнёрства.
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, включая систему мониторинга достижения результатов социализации.
- проведение регионального семинара с учителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, тьюторами цикла по современным педагогическим технологиям, направленным на развитие социальной активности обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями.
- разработка инновационной научно обоснованной системы (модели) педагогических технологий, направленных на развитие социальной

активности обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями, а также модели социального партнерства

- проведение экспериментальных «маячков» по апробированию отдельных технологий инновационной модели в рамках организации инклюзивного образовательного пространства в ресурсных классах.

3 этап – экспериментальный:

- мониторинг социальной активности обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями.

- реализация проекта, применение технологий, форм, методов и практик социализации детей с РАС, модели социального партнёрства, показавших свою эффективность по итогам мониторинга.

- подведение итогов реализации инновационной модели образовательного пространства через педагогические технологии, направленные на социализацию обучающихся с РАС, анализ результатов.

- формирование пакета документации по реализации инновационного проекта.

- планирование форм распространения результатов реализации инновационного проекта: публикации на сайте и в профессиональных изданиях, участие в региональных и межмуниципальных педагогических конференциях с представлением опыта.

- оценивание полноты отражения результатов инновационной деятельности на сайте школы и в соц.сетях.

Представленное ниже структурное содержание проекта (Схема 1) иллюстрирует шаги, которые необходимо предпринять для его реализации.

В рамках подготовительного этапа планируется изучение спроса учащихся, родителей, педагогов, деятельность по созданию инновационно активных кадров (группы специалистов) и их подготовке кадров к реализации инновационной модели. Данный этап включает в себя проведение мониторинга среди субъектов образования. Прохождение курсов повышения квалификации членами рабочей группы.

Проектировочный этап предполагает деятельность по апробированию современных педагогических технологий с целью построения инновационной модели инклюзивного образовательного пространства детей с РАС (расстройство аутистического спектра) и социального партнерства.

На экспериментальном этапе будет реализована инновационная модель образовательного пространства детей с РАС. В ходе данного этапа

возможна также корректировка разработанной модели. При получении промежуточных результатов будет организовано распространение результатов в ходе мероприятий методической направленности.

На всех этапах реализации проекта (программы) будет осуществляться деятельность по созданию учебно-материального обеспечения школы.

Структурное содержание проекта (программы)

Схема №1

Структура инновационной модели инклюзивного образовательного пространства как ресурс развития социальной активности обучающихся с РАС и ограниченными возможностями здоровья (РАС)



10. Условия реализации инновационного проекта (программы)

Кадровые условия реализации проекта:

Основная рабочая группа - 14 человек (педагогические работники школы).

Основная целевая группа проекта - 27 обучающихся ресурсных классов.

Информационное обеспечение проекта:

официальный сайт школы
(<https://school16.oshkole.ru/pages/32387.html>),

информация о реализации проекта будет транслироваться на странице школы в ВК (<https://vk.com/public148010237>),

информация о значимых мероприятиях проекта будет публиковаться на электронной платформе регионального координатора «Траектория34» (<https://traektoriya34.ru/>).

Программно-методическое обеспечение:

Программа развития школы на 2025-2028 год.

Программно-методическое обеспечение к организации системы наставничества и организационно-массовым мероприятиям.

Пакет методических рекомендаций по организации работы, связанной с инновационными педагогическими технологиями.

Материально-техническое обеспечение проекта:

4 учебных кабинета с мультимедийным оборудованием,

3 оборудованных кабинета специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог),

1 оборудованный специальным инвентарем спортивный зал,

1 сенсорная зона, оснащенная оборудованием для стимуляции систем восприятия человека: зрительной, слуховой, обонятельной, тактильной, вестибулярной.

Сетевое взаимодействие:

МОУ СШ № 16 имеет опыт сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями района и города, в том числе в рамках реализации преемственности с дошкольным учреждением, реализующим адаптированные основные образовательные программы. Заключены договора о сетевом взаимодействии с государственным казенным общеобразовательным учреждением «Волгоградская школа-интернат № 5», муниципальным общеобразовательным учреждением

«Средняя школа № 5 Краснооктябрьского района Волгограда», муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда», муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда», муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

11. Ожидаемые результаты (планируемые инновационные продукты) реализации проекта

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1	Актуализировать основные компоненты модели инклюзивного образовательного пространства.	Сформирована и апробирована модель инклюзивного образовательного пространства, условия ее реализации.	Описана и представлена модель инклюзивного образовательного пространства. Выстроена эффективная система методической работы в рамках работы по развитию социальной активности обучающихся с РАС (как следствие достигнуты высокие количественные	Диагностика участников РИП. Аналитические отчеты.

			показатели результативности инновационного проекта.	
2	Разработать, апробировать актуальные формы, методы, технологии и практики развития социальной активности детей с РАС.	Внедрены актуальные формы, методы, технологии и практики развития социальной активности детей с РАС. Сформирован реестр форм, методов, технологий и практик социализации детей с РАС	Сформирован, описан банк технологий, форм и методов работы по развитию социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Рост реализованных инициатив, социальных проектов для детей с РАС. Удовлетворены образовательные, информационные и методические потребности всех субъектов образовательного процесса.	Аналитические отчеты. Наличие методического реестра по формированию инклюзивного образовательно- воспитательного пространства.
3	Выстроить сетевые горизонтальные связи с партнерами, ориентированными на работу с детьми РАС и родителями как субъектами образовательного процесса.	Сформирована, внедрена «Модель социального партнёрства» с образовательными и социальными партнерами, ориентированными на взаимодействие с детьми с РАС и	Активное вовлечение сетевых партнеров в реализацию мероприятий проекта, расширение профессиональных связей школы. Разработка,	Аналитические отчеты. Количественные показатели.

		другими участниками образовательных отношений.	внедрение сетевых планов, проектов, инициатив методического сопровождения проекта. Действующая система «обмена» образовательными практиками с партнерами в вопросе построения инклюзивного образовательно-воспитательного пространства. Повышена эффективность методической деятельности посредством применения инновационных подходов и сетевой системы сопровождения социальной активности детей с РАС.	
4	Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, включая систему	Действует система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая социализацию детей с РАС.	Выстроена и описана система психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, отвечающая	Аналитические отчеты. Количественные показатели мониторинга.

	мониторинга достижения результатов социализации.		запросу всех субъектов образовательного процесса. Разработаны локально- нормативные акты по работе с детьми с РАС. Применена система мониторинга достижения результатов социализации.	
5	Распространить опыт по теме проекта в педагогическом сообществе.	Сформирован, представлен педагогическому сообществу пакет методических материалов по теме инновационной региональной площадки.	Проведены семинары- практикумы по теме РИП. Диссеминация инновационного опыта лучших методик системы реализации социальной активности детей с РАС. Увеличено количество педагогов, распространяющих свой опыт работы.	Аналитические отчеты. Количественные показатели.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

1. Алехина С.В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России / С.В. Алехина // Развитие современного

- образования: теория, методика и практика: материалы V Междуар.науч.-практ.конф (Чебоксары, 14 авг.2015г.) / редкол.: О.Н. Широков и др. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 10-15.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
 3. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей.Кн.1/ пер. с англ. Б.Зуева, А. Чечиной, И. Дергачёвой и др. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.
 4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии / Выготский, Л. С. — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.
 5. Григорьева, С. Г. Инновационная деятельность учителя начальных классов: сущность и технология подготовки / С. Г. Григорьева. – Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2004. – 159 с.
 6. Довбня, С. Диагноз «Аутизм»: Что делать, и чего не делать/С. Довбня, Т. Морозова. — Текст: электронный // Фонд Обнаженные сердца: [сайт]. — URL: <https://nakedheart.online/articles/diagnoz-autizm-chto-delat-i-chego-ne-delat> (дата обращения: 25.08.2024).
 7. Довбня, С. Новые научные данные: РАС встречается у одного из 44 детей/С. Довбня, Т. Морозова. — Текст: электронный // Фонд Обнаженные сердца: [сайт]. — URL: <https://nakedheart.online/articles/novye-nauchnye-dannyeras-vstrechaetsya-u-odnogo-iz-44-detei> (дата обращения: 25.08.2024).
 8. Костин, И. А. Психологическая помощь подросткам с аутизмом: Альманах № 23 «Детский аутизм: пути понимания и помощи»/И. А. Костин. — Текст: электронный // Альманах института коррекционной педагогики: [сайт]. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-23/psixologicheskaya-pomoshh-podrostkam-s-autizmom> (дата обращения: 25.08.2024).
 9. Кулагина Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт коррекционных и интеграционных школ // Социологические исследования. 2009. № 2. С. 107–116.
 10. Нестерова, А. А. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): комплексный и междисциплинарный подходы/А. А. Нестерова, Р. М. Айсина, Т. Ф.

Сулова. — Текст: непосредственный // Образование и наука. — 2016. — № 2 (131). — С. 121-131.

11. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактив. форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. — 2-е изд., стер. — Волгоград : Учитель, 2008. — 91 с.
12. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие/ рук. авторского коллектива: Козорез А.И.-М: АНО Ресурсный класс, 2015. — 360 с.
13. Солдатенкова, Е. Н. Обзор зарубежных подходов к развитию коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра/Е. Н. Солдатенкова. — Текст: непосредственный // Современная зарубежная психология. — 2014. — № Т. 3, № 3. — С. 52-61.
14. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.- С. 36-48.
15. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / А. В. Хуторской. — М.: Академия, 2008. — 255 с.